

从模拟联合国到走进联合国

上外卓越学院国际组织人才实验班毕业生王艺静一步一个脚印地完成每个阶段的目标

她，从模拟联合国逐步走向世界舞台，先后服务于联合国志愿人员组织、联合国气候变化框架公约秘书处等国际组织；她，是上海外国语大学近年来首个三年即毕业的学生；她就是上外卓越学院国际组织人才实验班首届毕业生王艺静。

时报记者 臧莺

都令王艺静感受至深的回忆。

将所学付诸实践

11月中旬，王艺静回到上外——作为上外卓越学院校友分会会长参加校友论坛和活动，担任首届“卓越杯”全球治理与中国方案青年国际胜任力案例设计大赛评委，参与“全球治理体系变革与国际组织人才培养”研讨会，围绕“全球胜任力”等主题与老师同学们探讨交流。在毕业后的三年里，她不止一次回到学校，为赋能在校大学生尽自己的一份力量，曾经教过她的老师们都说：“你仿佛没离开过。”

“上外给我的专业培养与广阔平台，是我圆梦之旅的开始。”时间回到数年前，为了圆自己“学贯中外”的世界梦想，王艺静填报了上外卓越学院的国际组织人才实验班。本科开学典礼当天下午，她便了解到上外有三到六年毕业的弹性学制，于是为自己制定了三年内完成本科学业的规划——她对上外的第一印象，就是学校会最大限度地为学生创造发展的机会与平台。

在校期间，王艺静抓住机会在各个领域精进自己的专业知识，并将其付诸实践。2019年7月，她参与接待联合国教科文组织前总干事博科娃女士并模拟第四十三届联合国教科文组织世界遗产大会。从模拟会议的议题设定、打磨讲稿、模拟会场布置到反复演练模拟大会议程，在卓越学院教师们的带领下，王艺静和同学们圆满完成了任务。模拟会议针对以巴黎圣母院着火事件为始的全球气候变化下的世界遗产保护问题进行讨论，并最终形成会议文件；模拟会议后，她和同学们还与博科娃女士围绕“中国在全球化时代下的形象”等问题进行了讨论。

博科娃女士惊叹于上外学子的优秀表现：“同学们精彩的表现让我仿佛回到了世界遗产大会的现场。”那也是一段至今

过硬本领恰逢 可贵机遇

王艺静不止一次发现，在上外课堂上、实践中碰到的模拟案例，在现实中都得到了展现。在本科期间的一次模拟案例大赛上，王艺静和她的队友一起设计了一款可持续发展目标学习工具包，当她进入联合国系统工作后，发现联合国也开发使用了类似的工具包，并将其应用在培养青年可持续发展的场景中。

“还记得在学校时，老师们总鼓励我们多去参加各类相关活动，增长实践经验。”这次参评全球治理与中国方案青年国际胜任力案例设计大赛时，王艺静看到卓越学院学弟学妹们的方案展示，顿感眼前一亮。“越发感受到学弟学妹们的综合能力真的很强，‘国际胜任力’就是在这些实践点滴中不断增长。”

2017年入学，2020年提前毕业。王艺静说：“三年毕业不是一蹴而就的，而是一个整体规划的过程。”在这期间，她也曾感到过压力，但“规划”二字已经成为了王艺静生活中的一部分，她坚信，只要充分利用每分每秒，一步一个脚印地完成每个阶段的任务，就一定会到达理想的彼岸。从上外本科毕业后，王艺静以联合国本国志愿者的身份，进入联合国志愿人员组织及其合作的项目办公室工作。在这一年间，她在自我提升的同时，协助培养输送了8名上外学生前往土耳其、乌兹别克斯坦、约旦等国的联合国机构及相关志愿服务组织，作为先行者，她希望能帮助



王艺静(左)作为学生代表向联合国教科文组织前总干事博科娃女士献花

图片由受访者提供

更多志在国际舞台的上外学子走进国际组织。“希望我能在其中起到一些微小的作用，为母校做出更多的贡献。”王艺静说。

发挥优势 成就梦想

前往英国修习研究生课程时，王艺静主动选择修读了气候与能源政策方向的相关课程。但她认为“纸上得来终觉浅”，为了进一步了解全球气候治理的逻辑，她利用自己本科期间积累的学术基础和在国际组织志愿人员组织工作期间积累的经验优势，前往联合国气候变化框架公约秘书处的资源协调处工作半年。在这半年中，王艺静积极探索全球气候治理体系模式，推动各项活动的开展与落实，并为全球气候治理发出中国声音。

回国后，王艺静利用自己在不同国际组织的工作经历，充分发挥自身的语言优势以及不断积累的国内国际通行知识，为自己进入联合国工作打下了基础，最终顺利入职联合国工业发展组织上海投资与技术促进办公室。她认为自己对这个世界了解得还是不够多，还有许多内容需要去探索。“好像真的有一百万件事情在等着我做，我能做的就是不断地完善自己的规划，然后把自己的规划按部就班地完成。”王艺静说。

视窗 View

1

2023世界慕课与在线教育大会召开

以“人工智能驱动下的未来大学和教育重构”为主题的2023世界慕课与在线教育大会近日在意大利米兰召开。

会上，世界慕课与在线教育联盟主席特别代表清华大学副校长杨斌及米兰理工大学副校长朱利亚诺·诺奇共同发布《无限的可能——世界高等教育数字化发展报告(2023)》和《世界高等教育

数字化发展指数(2023)》。报告汇聚了全球专家学者对未来高等教育数字化发展的思考。指数包括数字化育人、数字化办学、数字化管理、数字化保障4个一级指标，10个二级指标和18个具体测量指标，以反映全球各国高等教育数字化发展进程、态势及水平。

(据《光明日报》)

2

深圳将人工智能教育融入中小学课堂

近日，记者在采访时了解到，深圳外国语学校等61所学校已成为深圳市首批“中小学人工智能教育项目”实验工作学校。

“这一代学生是信息时代的‘原住民’，他们天然对新技术感兴趣。”深圳南山实验教育集团麒麟小学校长易伟湘希望通过人工智能教育，提高学生的数字素养，培养学生的创新与实践能力。据悉，目前该校已引入人工智

能教育实训平台。该平台具备图像识别、人脸识别等功能，方便教师教学与学生实训。

“我们成立了虚拟机器人等人工智能社团，邀请人工智能专家进校园，通过讲座让学生感受到人工智能的魅力。”深圳南山实验教育集团荔林小学校长张祖志介绍，“人工智能等新技术的成熟，为课堂和教学模式带来了许多创新。”

(据《科技日报》)

