

革命文物进课堂 青年学子组团讲

上中医大让主题教育强音叩响青年心弦

时报记者 李婷

“中央红色医院，这是红军第一个正规医院，医院的设备、药物大部分来自傅连璋的私人财产……”背着道具药箱的师生在舞台上声情并茂地讲述“我党第一个红色医生”傅连璋的革命故事。上海中医药大学原创话剧《誓言》第一幕场景上演，以傅连璋在革命时期所用的“红医药箱”为主线，展现老一辈医务工作者忠诚于党、服务边区百姓的革命精神。

6月14日，“百物进百校，百讲证百年”中共一大纪念馆百件文物藏品进课堂活动在上海中医药大学举行。学校通过开展革命文物进课堂和大学生红色精神宣讲活

动，用好用活上海丰沃的红色文化资源，构建全方位协同育人的“大思政课”工作格局，丰富学习形式，厚植学生爱国主义情怀。

“1950年10月，中国人民志愿军雄赳赳、气昂昂，跨过鸭绿江，投入到朝鲜战场中，拉开了抗美援朝战争的序幕。前线的条件异常艰苦，但我们的战士不畏寒冷的天气，不惧武装到牙齿的美军，坚持在前线浴血奋战。”中共一大纪念馆宣教专员苏顺顺为青年学子讲述了纪念馆馆藏珍贵文物“志愿军战士用炮弹壳制作的花瓶”背后的故事。炮弹筒上的“亲人”二字，彰显出革命战士奋不顾身的爱国主义精神。中共一大纪念馆藏品保管专员张安可介绍了其他赴朝慰问团礼

品。在场师生通过两人的立体展示和详细讲述，深切体会到战士的钢铁意志及其与亲人之间的血脉情深。

上海中医大党委副书记、副校长朱惠蓉表示，学校充分挖掘和用好上海红色教育资源，依托地方高水平大学建设项目，与中共一大纪念馆联动，形成了良好的馆校合作基础。学校“星火”大学生红色精神宣讲团成员们在红色育人实践基地开展体验式、浸润式实践学习，已形成一支政治过硬、思想先进、素质优良的理论宣讲队伍。

“学校坚持深学笃行强信念，让主题教育强音叩响广大青年心弦，用好革命文物‘活教材’，激活馆校合作‘新动能’，持续推动共享共建协同育人常态化。”朱惠蓉强调。

培养特殊学生就业技能 非遗助残项目师资班举行

时报记者 赵婷婷

6月13日，“星光闪耀‘扣’人心扉”非遗助残进校园盘扣项目师资班(一期)在长宁区特殊职业技术学校特殊青少年文创孵化基地举行。活动由普陀区英林心公益发展中心(简称“世界英林心·上海站”)主办，旨在推动大龄孤独症等特殊人群就业帮扶计划。

据了解，世界英林心·上海站一直关注困境儿童教育帮扶，此次师资班课程聚焦孤独症特殊人群的就业技能帮扶。本期学员共24人，分别是来自长宁区残疾人劳动服务所和长宁、普陀、杨浦、黄浦等区特殊学校及部分阳光之家的老师，大家希望通过集中学习，更好地服务特殊学生。

长宁区特殊职业技术学校校长沈立对该公益课程进行了回顾。3月13日，世界英林心·上海站非遗助残进校园盘扣课程捐赠仪式举行，揭开了项目合作的序幕；6月12日，首期公益课程结业，经过

一学期的学习，共有6名特殊学员获得结业证书。

世界英林心·上海站特别首席代表洪志猛向大家展示了特殊学生的学习成果。在传统纽扣制作技艺市级传承人手把手的教学下，通过16节非遗盘扣课程，学员掌握了16款经典盘扣款式。洪志猛表示，未来计划在更多特殊学校开设这项公益课程，弘扬中华民族传统文化魅力，培养特殊青少年就业技能，为特殊青少年创业就业助力。

开班仪式后，手工编结艺术中级工艺美术师、传统纽扣制作技艺市级传承人彭利华及县级传承人沈萍分别授课。经过一天的学习，学员们掌握了蜻蜓团扇、荷花胸针、玫瑰花形手链、兔子造型挂件、如意扣挂件等5款广受欢迎的盘扣制作方法。有学员表示，这次公益课程让她掌握了新技能，可以在合适的时机传授给学生，拓展特殊学生的兴趣，培养就业技能，为将来融入社会创造更多机会。

实施全学科会诊 开具“个性化处方” 静安区第二中心小学护航个性化育人实践

时报记者 臧莺

每个学生都有自己的优势与潜质，也会存在各种不足。如何更好地将学生的潜能挖掘出来？这需要教师科学解读学生，在育人过程中实现个性化教育……为达成这一目标，近日，静安区个性化教育指导中心校长沙龙暨静安区第二中心小学区级重点课题中期汇报举行，旨在通过“全学科会诊+个性化处方激活”，逐步形成一整套推荐、评估、分析、指导、跟踪的工作流程；同时借助教育专家的经验判断，更为精准地了解学生。

据了解，自2020年11月起，静安区第二中心小学成为科学测评、分析和个性化育人实施工作试点校。三年来，虽受疫情影响，但学校的研究一直在有序推进。“三年间，我们建立了一系列工作机制，包括样本学生推荐选拔机制、全学科会诊机制、个性化处方机制、总结分享机制等，为进一步推进个性化育人工作做好准备。”校长承敏芳说。

每学年，班主任和学科教师都会针对学生的行为习惯、心理发展、能力倾向等选择样本学生。截至目前，样本学生已扩大至三个年级，共36



学校为学生开具“演讲小达人”处方，助学生提高短时记忆力 (学校供图)

人。随后，学校建立了全学科“会诊”机制，融合学科教师意见，对样本学生进行个性心理、日常行为习惯、学习能力倾向等全方位剖析，找出影响学生个性化成长的发展点，同时研究出学生近期可能的发展方向。

当确立了学生潜质或“弱项”后，就可以开具“个性化处方”了。静安区第二中心小学会统筹安排个性化指导教师，每位教师需设计阶段性的、多学科融合的综合实践活动方案；再由学校审核“处方”，并提出修改意见；教

师也要完成“处方”内容的修改，并付诸实施。

目前，教师们已为样本学生设计了各类针对性强、结合生活实际、多样化的“处方”，如针对逻辑思维发展较欠缺的学生，设计了“数独活动”“用思维导图来设计一道菜”等“处方”；针对缺乏自信心的学生，设计了多平台展示的“处方”；针对组织协作能力弱的学生，设计了“假期活动小领袖”“配音小导演”等“处方”……“这些处方活动不同程度地促进了样本学生的个性化发展。”承敏芳表示。

杨浦劳动教育有妙招

时报记者 李婷

复旦二附校合唱队带来了“劳动号子”表演；劳动教育中心室内展厅陈列着学生们的创新成果；场外19所学校的20个“一校一品”劳育特色项目也同步开展，为学生搭建劳动体验平台，感受“新·智·造”的魅力；民星路小学、杨浦区青少年科技站和学生家长演绎《“心”发现，新智造》情景剧，生动展示杨浦少年在劳动实践中创新、创智和创造……6月21日，“新·智·造”——2023年杨浦区建设全国劳动教育实验区推进会在区劳动教育中心举行。

杨浦区教育局副局长曾除非在汇报中介绍，杨浦在推进建设“全国劳动教育实验区”过程中，通过下发“建设全国实验区”的实施意见，批准设立区劳动教育中心，制订“1357”行动计划，构建区域特色品牌；以上海市教育综改

“劳动教育综合育人项目”为抓手，形成《杨浦区中小学劳动教育任务清单》，召开专题研讨会，保证综改推进落实；通过立足校园抓课程，立足区域抓资源，点面结合全域推进；在坚持“三区联动”中形成“家校社”协同育人格局；从组织机制、队伍建设和经费保障方面将综合保障落实到位。

会上，市教卫工作党委副书记、市教委副主任闵辉和杨浦区人民政府副区长王浩共同为“杨浦区劳动教育中心”揭牌。会上还发布了汇聚杨浦各行各业领军人物、专业人士的《杨浦劳动教育智库》，形成了优化整合区域教育资源的“杨浦区劳动教育实践基地图谱”。

闵辉指出，杨浦劳动教育工作扎实开展、有效推进，取得了成绩，作出了很好的示范。课程建设上有思考有特色，注重学科融合，充分发挥校外联作用；家校社协同上有探索，实践基地建设有保障。