

新时代新优质农村教育的“追梦人”

上海市宝山区第二中心小学校长谈莉莉守正创新 推动学校高质量发展

喜迎二十大·致敬奋斗者

她,担任校长工作18年,牢记初心使命,锐意变革进取,办活了一所学校,成就了一群人;她,面临数字时代的到来,以数据赋能为运行基础,挖掘数字背后的密码;她,为了顺应学区化、集团化、均衡化办学需求,将数智赋能惠及到集团以及安徽、浙江,乃至云南、新疆等偏远地方,使教育扶智的效益最大化。她就是2022年上海市“四有”好教师(教书育人楷模)、宝山区第二中心小学党支部书记兼校长谈莉莉。



谈莉莉(前排右三)和教师们一起进行项目研究,借助数据分析实施精准教学。 图片由受访者提供

时报记者 赵婷婷

激发活力 追寻学校品质发展之梦

2004年,谈莉莉担任宝山区第二中心小学校长。当时这所乡镇中心校优秀师资不够,教学质量不高,在社区中并不受欢迎。身处国际化大都市的城郊结合地,谈莉莉深刻直观地感受到农村地区百姓对于优质教育的渴望。正是这种精神上的共鸣,让谈莉莉更加坚定,要立足学校实际,努力变革进取,做新时代新优质农村教育的“追梦人”。

这些年来,谈莉莉认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想,把握最新的教育方针政策,在全面把握学校实际的基础上,提出“活力”教育思想,并形成以“活力管理”为抓手,推动“活力教育”、激发教育活力的办学思路。

通过十多年的接续奋斗,谈莉莉带领学校完成了从“抓常规、打基础到创特色”的“三级跳”,把一所名不见经传的乡镇学校发展成区域百姓认可的“家门口的好学校”。曾经学生和家“绕道而行”的尴尬已经被每年招生时火热的报名景象所取代。而“办一所优质学校”的初心和使命,也在谈莉莉和同伴的努力下,从一个“美丽的梦”变成了现实。

为了更好地阐释和辐射活力管理的思想,谈莉莉撰写出版了专著《课堂上的拷问与探究》《指向生命价值的活力教育》,希望把自己的管理思考、实践分享给更多的教育工作者。

数字赋能 成就师生卓越成长之梦

社会发展日新月异,教育变革也不能因循守旧。如何抓住时代发展的脉搏,实现学校“更高位、更快速、更持续”的发展?谈莉莉找到的答案是——数字赋能。作为上海市第三轮课程领导力项目学校,谈莉莉带领宝山二中心小学用信息技术赋能课堂活力,以数据为支撑,积极探究信息时代的教师专业发展问题。

教师是教育的第一资源。谈莉莉认为,数字赋能,首先要关注教师的发展。2014年,一所公建配套学校作为二中心分校,纳入学校的统一管理。几年内,一大批青年教师涌入,青年教师专业发展“高需求”与自身教学经验“低储备”的矛盾日趋严重。但是,谈莉莉也敏锐地发现,青年教师信息技能基础好、水平高,对新事物的接受能力强。因此,她提出用数据分析替代传统经验判断,用数据智慧唤醒成功。

为了快速提升教师的信息素养,谈莉莉带领全体教师建立了五种数据关联的模型,利用学情分析、行为轨迹等基本数据,确定教学重难点,改进教学策略。她还借助专业的力量,分别设计了关注学生学业成果的阶段性评价工具和关注日常学习过程的“大拇指”评价平台,实现了“关注非智力因素、关注学习过程、关注进步幅度”的数据收集分析。如今,谈莉莉和团队致力于研究如何通过人工智能赋能教师的专业发展,以及未来信息时代大背景下教师发展的新路径。

同侪育人 助力教育均衡发展之梦

近年来,谈莉莉和她的团队通过各种场合传递学校的先进办学经验。仅在2021年下半年,学校多次和云南、安徽、浙江等地9所学校开展基于数据的联合教研,使教育扶智项目辐射更多学校与师生。

2021年,为顺应学区化、集团化、均衡化办学的要求,谈莉莉又担任了上海市宝山区菊泉学校的校长,同时承办二中心紧密化教育集团,在数智赋能中推动上海基础教育的优质均衡。

作为宝山区首批集团化办学试点学校和数字化转型试点校,谈莉莉积极思考该如何借助宝山“未来宝”探索具有宝山特色的智慧教学之道,以宝山同侪智慧教育为核心,积极探索面向未来的教育新生态,构建基于数据的集团化办学的新范式。

为能有效快速地为集团内每一位教师的课堂教学提供个性化支持,她组织全集团的教师打造“微切片教学资源库”,对一到五年级的语数英学科每周的教学内容设计“四件套”教学胶囊:15分钟的教学视频、与之匹配的PPT(演示文稿软件),以及相关的分层训练题集和配套答案。

未来,谈莉莉希望二中心能成为集团的母体校,发挥每一名教师的教育优势,不断将教育教学经验传递到更多的学校,继续书写新时代农村教育卓越发展的精彩篇章。

■ 视窗 View

1

教育部发布新版《职业教育专业简介》

教育部近日发布新版《职业教育专业简介》(以下简称《简介》)。新版《简介》全面贯彻新发展理念,服务产业转型升级需要,展现职业教育专业升级与数字化改造的最新成果,覆盖新版专业目录全部19个专业大类、97个专业类的1349个专业。其中,中等职业教育358个,高等职业教育专科744个,高等职业教育本科247个。

从内容上来看,新版《简介》将原“就业面向”调整为

“职业面向”,更加明确本专业对应的职业、岗位群或技术领域;将原“职业能力要求”和“主要职业能力”调整为“主要专业能力要求”,突出根据典型工作任务分析出的主要专业能力要求;将原“专业教学主要内容”和“核心课程与实习实训”调整为“主要专业课程与实习实训”,专业课程体系更加完整,对各学校制订专业人才培养方案的指导性更强。

(据《工人日报》)

2

北京开展校园食品安全专项检查

近日,北京市市场监管局、市教委、市卫健委联合印发《关于统筹做好2022年秋季开学校园食品安全和疫情防控工作的通知》的相关要求,北京市市场监管局在全市组织开展2022年秋季开学校园食品安全专项检查。

各属地市场监管部门将全覆盖检查学校食堂,重点检查食材采购贮存、人员健康管理、加工操作等环节,查看进口冷链食品使用管理情况,督促学校落实食品安全校长(园长)负责制。强化对

学生餐配送企业的监管力度,属地市场监管部门将通过“专人日查”,及时发现、处理食品安全隐患。要求选择外卖送餐方式的学校,委派专人进行收餐查验,确保餐食送到学校时包装完好、温度达标、未超过最佳食用期限。

同时,加强对校园周边200米范围内的食品经营单位的检查,对于发现的无证经营、超范围经营、后厨环境脏乱等食品安全违法行为将依法从严从快查处。

(据《新京报》)