

做学生的知心人 也做教学的创新者

上海师范大学附属松江实验学校教师黄丁意用心用情守护学生的成长

时报记者 魏小潭

幼年时,他和小伙伴玩“角色扮演”游戏的时候,总是喜欢扮演教师这个角色;读书时,他最喜欢做的事情就是给同学讲题,做他们的“小老师”;大学毕业后,他毫不犹豫地选择成为一名人民教师。他就是上海师范大学附属松江实验学校英语教师黄丁意。

如今的黄丁意已经拥有近十年教龄,还凭借出色的教学成绩获得松江区“第五届学科名师”荣誉称号。“教师的职责就是教书育人。刚入职时,学校很多资深党员教师对我的职业发展都起到了示范作用。”黄丁意认为,自己作为一名党员,更有责任和义务响应党的号召:办人民满意的教育,承担起党员骨干教师在这个时代的责任和使命!

用开放式课堂 激发学生思维

在课堂上,黄丁意总是敢于创新。从教近十年来,他的教案没有一年是重复的。在其他教师的课堂上看到好的教学设计后,黄丁意都会经过进一步思考和加工,然后将其放在自己的课堂上试试效果。有一次参加松江区教师培训,黄丁意听到一名教师在上听说课的时候,有“一听、二听、三听”三个步骤,这让他很受启发。于是,在听力课上,他要求学生拿到材料之后,一听大意,二听细节信息,三听语言特征和句型。这一调整极大提升了课堂效果。

黄丁意认为,从走进教室的那一刻开始,教师就像是一个手握剧本的演员。“虽然已经知道这部戏要怎么演,但是,我更希望自己抛出问题的时候,学生能给我意想不到的答案。”

黄丁意的课堂是开放式的,他喜欢激发学生的思维,鼓励他们探讨更深层次的问题。比如,在上八年级的英语阅读课时,黄丁意会组织课堂讨论,虽然学生给出的答案都不尽相同,但是这股钻研、探讨的劲头让黄丁意很欣慰,他看到学生头脑里闪烁着的智慧火花。

巧妙化解 青春期孩子的成长困惑

在网络时代长大的孩子思路更开阔,想法也更多,因此更

需要教师的关心和指导。黄丁意时不时会收到学生发来的信息,有的学生莫名地心情低落了,有的学生和父母发生了冲突,有的学生和朋友之间产生了矛盾……每次,黄丁意都耐心地听学生们讲自己的故事,然后再适时地为他们提供一些建议和帮助。

八年级的学生大部分都进入了青春期,黄丁意在工作中也会遇到学生早恋的问题。一次,从班上其他学生那里,黄丁意了解到小林对一个女生有好感。“该如何引导孩子们正确地面对这件事情呢?”黄丁意一直在思考。

黄丁意在课后找到小林,了解他的真实想法。小林很诚恳地表示,自己确实对那个女生有好感,但仅仅只是有好感而已。现在的他苦于不知道该怎样面对同学们的风言风语。黄丁意肯定了他的坦诚,并告诉他:“对女孩子有好感,对这个年纪的你来说是件很美好的事情。如果是一段美好的感情,不用急着现在就开花结果。希望你们都愿意为了这份美好而成为更好的自己。”小林点点头,接受了黄丁意的建议。黄丁意还特意针对“早恋”这个话题召开了主题班会,引导学生正确、理智地对待这件事情。

以实际行动赢得 家长及学生的信任

工作以来,除了有两年从事管理岗位之外,黄丁意一直都在教育一线担任班主任工作。2017年,他所带的中队获得松江区“动感中队”称号。

黄丁意和学生相处有自己的“诀窍”——走到学生当



黄丁意为学生上课。

图片由受访者提供

中去。黄丁意说:“当我走近他们的时候,时常被他们身上的热情所感染。”在去年学校举行的趣味运动会上,有一个项目要求班上35名学生依次传沙包,哪个队伍传得最多、速度最快就获胜。可是,黄丁意班上一共有42名学生,按照规定有7名学生不能参加这个活动。当时,有位学生就向他提议:“黄老师,我们班上的每个学生都应该参加!”“人多会影响班级的比赛成绩,你们不在乎吗?”黄丁意问。没想到学生们纷纷表示:“只要每个人都参与了,输赢并不重要!”学生们的想法让黄丁意很感动。于是,他积极和裁判沟通,最终全班所有学生都参加了这个活动。

想要做好班主任工作,除了要及时帮学生解决各类问题,还要建立良好的家校沟通关系。虽然受疫情影响,现在的新生家访可以在线上进行,但是黄丁意认为,教师和家长的信任关系从一次接触就开始了。因此,只要家长愿意,他都会以面对面沟通的方式进行家访。

“教师这份职业不是单纯的周而复始,而是不断创新、不断追求,并且笑着将学生送到人生的下一节点。”黄丁意是这样说,也是这样做的。学校党支部书记、校长杨菊萍对黄丁意也有很高的评价,称他是青年教师的典范,“在工作中有担当、讲团结,有大局观,同时作为学校‘开元’年级的管理者,敢拼、敢闯,有正义感”。

■ 视窗 View

教育部出台《普通高中学校办学质量评价指南》

教育部近日发布《普通高中学校办学质量评价指南》(以下简称《评价指南》),旨在扭转不科学的教育评价导向,从根本上解决教育评价指挥棒问题,着力克服“唯分数、唯升学”倾向,切实提高全面育人水平,增强学生综合素质。

《评价指南》重点评价的内容主要包括办学方向、课程教学、教师发展、学校管理、学生发展5个方面,共18项关键指标和48个考查要点。

在课程教学方面,《评价指南》提出,为落实好课程方案,考查要点有“制订课程实施规划”“开齐开足开好国家规定课程”等;为防止抢赶教学进度,考查要点提出“统筹制定教学计划”“按照课程标准实施教学,不随意增减课时、改变难度、调整进度”等。

在学生发展方面,考查要点提出“能够独立思考,善于合作学习”“有自主探究和发现、解决问题的意识与能力”“养成健康生活习惯,积极参加体育运动,不沉迷网络游戏,体质健康达标,保持乐观向上心态”等,同时提出,学生要掌握1~3项运动技能和1~2项艺术技能。

《评价指南》把“落实公办民办学校同步招生和属地招生政策”作为重要考查要点,旨在促进普通高中学校规范招生行为,严格招生工作纪律,杜绝违规招生、恶性竞争,维护良好教育生态,切实落实优质普通高中招生指标合理分配到区域内初中的政策,并向薄弱学校倾斜等。

《评价指南》特别强调要坚持正确政绩观和科学教育质量观,“正确处理考试升学与发展素质教育的关系,将高考升学率作为全面实施素质教育的客观结果之一,不给年级、班级、教师下达升学指标,不将升学率与教师评优评先及职称晋升挂钩,不公布、不宣传、不炒作高考‘状元’和升学率”是其中重要的考查点。

在教师发展方面,考查要点提出“按照‘四有’好老师标准,健全师德师风建设长效机制,积极选树先进典型,加强师德教育;严格落实《新时代教师职业行为十项准则》,严肃查处师德失范行为,建立通报警示教育制度”等。

(据《中国青年报》)

