

# 中职生的未来同样有一份精彩

缪迅

和接受高等教育一样,接受中等职业教育同样是有志青少年成长成才的重要途径。中等职业学生同样是国家宝贵的人才资源,尤其是“中国制造、中国创造和中国智造”不可或缺的生力军。

近日,沪上有名的中职校——中华职业学校举行了“扣好人生第一粒扣子·做最好的自己”颁奖礼活动,表彰一批在学科与技能学习、道德与品格中表现优秀的学生。这是一场别开生面的红地毯仪式,获得奖学金的同学走上红地毯。个个神采飞扬、朝气蓬勃,充满仪式感的表彰让他们自信地享受那一刻的荣誉。同学们看到自己的小伙伴走上红地毯那股兴奋和自豪劲儿,刹那间,也一扫以往在同龄人面前自愧不如的“低调”,对自己未来的美好期望油然而生。

中华职业学校的奖学金颁奖礼始自2012年,至今已经举办10年了。这一“红地毯仪式”饱含着学校对未来高水平工匠的期待与用心。中华职校校长黄玉璟表示,多年来,学校一直倡导“欣赏教育”,即激励每一位学生求上进,赏识每一位学生的才华,期待每一位学生自强自立,获得成功。

诚哉斯言。无论是高中生、大学生还是中职生、高职生,每一个青少年学生都应该有自己激荡的青春,都应该在各自的求学、求知、求能和最终成长成才的人生轨迹中弹奏出华彩的乐章。中职生较之于高中生,高职生较之于本科生,在文化科目的知识学习或专业学习的理论深度上也许一时还有一些欠缺,但中职生从让他们学得一技之长乃至数技之长的学校毕业后,或当上技术过硬的新一代工匠,或成为技艺高超的工艺设计师,或在万米高空的民航客机上担任空乘,或成为管理酒店宾馆的优秀员工,这样的职业选择、这样的人生奋斗轨迹,不是同样闪烁出光彩与荣耀吗?

长期以来,社会上总有些人对职校学生抱有偏见,认为他们是“学习不太努力的孩子”。如今是到了彻底“颠覆”这一刻板印象的时候了。其实,从古到今,一个人的成才之途都是“条条道路通罗马”的。中职生也许在某个人生阶段还不一定太亮眼,但这些孩子只

要咬定青山不放松地勤奋学习、刻苦钻研,完全可以为自己的人生开创出一片大有作为、大有前途的天地。

和接受高等教育一样,接受中等职业教育同样是有志青少年成长成才的重要途径。中等职业学生同样是国家宝贵的人才资源,尤其是“中国制造、中国创造和中国智造”不可或缺的生力军。

当前与未来,中国从“制造大国”向“制造强国”迈进的步伐不断加快,更亟需“大国工匠”的辛勤和智慧。实践证明,技能型劳动者的数量和质量,是先进制造业竞争的最重要因素。

社会各界、包括中职生的父母们,应该像中华职业学校那样,多多地给中职生鼓劲,为中职生加油,为中职生的成长成才创造更良好的环境,帮助中职生在未来能够有一个宽广的发展空间和幸福的职业生涯。

写到此,不禁想到,我们上海早就为中职生的成长成才打通了“中高职衔接”的立交桥,还建立起了高职生“专升本”的通道。如今,每年都有一大批中职生通过锲而不舍的努力升入高职院校,其中还有一些中职生通过“专升本”继续深造。因此读中职校,并不意味着是学历教育的终点。

2021年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。之后,教育部、人社部等相继出台推动新时代职业教育大发展的一系列利好政策与规定,其中包括:至2025年,职业本科生的比例要占高职生的10%;高职生同样可参加公务员和事业单位招聘;职业本科学历与普通本科学历一视同仁;高职本科生可攻读专业硕士学位,成为职业教育的高端人才;等等。

中华职业学校让表现优秀的学生走红地毯,其意义在于让这些孩子昂首信步地展现出属于新时代青年人的青春风貌,激励他们找到自身的闪光点、认识到自身的价值,激发出他们的自信心和自豪感。中职生这一年龄阶段,是世界观、人生观、价值观逐步形成的关键时期。因此,教会学生做人、帮助学生树立自信、树立理想,可能比学会一门技能更重要。有自信、能自强的中职生,才更有发展的后劲,才能成长为适应未来社会飞速发展的高素质复合型人才,成长为新时代的大工匠。

相信经过几年的专业学习与实践历练,走出校门后的中职生们在一线工作岗位上,通过自己的劳动和智慧、辛勤与付出,一定能发挥出创造社会财富的作用,展示自己的人生价值,实现自己的美好梦想,赢得属于自己的那一份精彩!

来论

## 家长“鸡娃”焦虑,也需关进“双减”笼子

湖北嘉鱼 汪昌莲

“家长在培养孩子的过程中出现的焦虑情绪,很多来自于自己的攀比、急功近利的心理、情绪。”兰州市七里河区王家堡小学语文教师姚昌琴认为,学会换位思考,不以成人的思维左右孩子的想法,才能减少焦虑情绪。近日,在中国新闻社甘肃分社“校长名师面对面”专题访谈活动中,姚昌琴向记者介绍,家庭教育对学生的成长至关重要,它和学校教育就像鸟的两个翅膀,缺一不可。(1月11日中国新闻网)

不可否认,时下,家长对孩子的教育,已经焦虑成风,且这股风愈刮

愈猛。从表面上看,给孩子报班,或许能暂时推动孩子“跨越式”成长,但孩子在家长焦虑的重压下学习和生活,不仅觉得没有一点自由空间,心理也会变得非常脆弱,从而害怕失败。可见,家长“鸡娃”焦虑,也需关进“双减”笼子。去年以来,教育部三令五申促“双减”,明确要加强校外培训监管,对超标超前培训的学科类培训班要坚决取缔。这就要求,教育部门应加强对学校和培训机构的监管,坚决制止和查处“鸡娃”之类的培训乱象。同时,教育部门和中小学校应担负起义务教育的社会责任,加强对义务教育的“双减”管理,坚决向家长焦虑说“不”。特别是,当好家长的参谋,引导学校和家长根据孩子的实际情况选择适当的教育方式,不拔苗助长,不搞一刀切,根据孩子不同年龄段的心理、生理特点施教,让孩子们学得快乐、学得有趣、学得有进步。

## “禁高三上学期结束前结课备考”是必要纠偏

四川成都 何勇海

教育部10月印发《普通高中学业水平质量评价指南》,在课程教学方面,为防止抢赶教学进度,《评价指南》考查要点提出“统筹制定教学计划”“按照课程标准实施教学,不随意增减课时、改变难度、调整进度,严禁高三上学期结束前结课备考”等。(1月11日《北京青年报》)

生只会觉得赶不上趟,甚至学习效率越来越差,成绩下滑严重,身心疲惫不堪。这其实是不公平的,而且是“唯分数、唯升学”的典型表现。因此,教育部此番将“按照课程标准实施教学,不随意增减课时、改变难度、调整进度,严禁高三上学期结束前结课备考”,作为普高办学质量评价的考查要点之一,是必要的纠偏。高考、升学的任务再紧急,学校教育也要沿着科学的方向前进,满足多样化学生的多元化学习需求,最大限度地激发所有学生的前进与发展潜能。

不过,严禁高三上学期结束前结课备考,说起来容易,执行起来恐怕较难。过度提前结课备考的做法很普遍,会不会法不责众?且过度提前结课的惯性很强,需求仍在——比如有网友表示,高考不彻底变革,难度不降低,过度提前结课备考就不会消失。由此可以想见,一些学校恐怕会阳奉阴违,搞“上有政策、下有对策”那一套。因此,需要通过教育督导,相关部门调查、暗访、访谈等方式,以及发动媒体、社会力量加强监督力度,并将是否过度提前结课的监督结果,作为对学校奖惩、政策支持、资源配置和考核校长的重要依据。对阳奉阴违者,要视情况依法依规追究责任。

《普通高中学业水平质量评价指南》的总要求是,着力克服普通高中学中“唯分数、唯升学”倾向,而“唯分数、唯升学”倾向的主要表现之一是超前教学,提前结课备考。长期以来,许多普通高中都会在高三上学期结束前结束新课程,然后进入三轮(全面复习、重点复习、查漏补缺)或更多轮复习备考,再然后才是适应性测试。更有甚者,不少学校要求在高二甚至高一学完高中三年所有课程,剩下的时间全部组织复习、刷题、测试。对于一些普通学生、基础较差的学生来说,当正常的教学时间被严重压缩,课程被严重压缩,老师只管灌输知识,不管学生接受程度,这些“慢热慢熟型”学