

急救教育试点,不妨关口前移

汪昌莲

普及急救教育,应成为中小学校亟须补上的“必修课”;全面系统地编写急救教育教材,才是对在校学生进行急救教育的关键。在此基础上,急救教育应进入社会各个阶层,让应急技能贯穿人生的始终。

近日,教育部印发通知实施青少年急救教育行动计划,开展全国学校急救教育试点工作,首批拟组织150所高中和高校参

与。重点任务包括普及校园急救知识、配备校园急救设施和开展应急救护培训。将加强对校园常见的气道异物梗阻等紧急救护,创伤出血与止血、关节脱位与扭伤等创伤救护,淹溺、烧烫伤、中暑等意外伤害,火灾、地震、踩踏等突发事件的应急救护知识普及教育。

然而,必须正视的是,大学生应急救护能力明显不足,是中小学急救教育缺位留下的“欠账”。众所周知,对中小学生进行应急救护技能教育,是一项长期的系统工程,工作贵在平常,不能毕其功于一役。但现实情况却是,对于中小学生来说,一旦遇到身体疾病、意外伤害和自然灾害等险情,如何应急自救或

救护他人,居然成为一道“生命难题”,折射出了中小学校急救教育的严重缺失。

不可否认,在现实生活中,自然灾害和意外伤害频发,特别是威胁生命安全的诸如地震、雷击、溺水、火灾、食物中毒、交通事故、人身意外伤害等因素,如同平静湖水中的暗流,悄无声息地包裹在人的周围,伴随左右。每一个鲜活生命的意外逝去,在社会声声叹息的同时,留给逝者家属的是良久不能平复的伤痛。特别是,全国各地中小学生的安全事故频发,再一次警示社会:在中小学阶段重视应急救护教育,增强学生防范生存风险、规避人身意外的能力,已经尤为紧迫。

然而,我国应急救护普及和生命安全教育的现状与发达国家相比,尚有很大的差距。据统计,我国的急救教育普及率仅为1%,远低于世界其他国家。不仅是未成年人,更多的成年人安全意识薄弱,应急知识更是匮乏。很多家长对孩子总是说“注意安全”,却不能系统而全面地指导孩子学会防范和规避生存风险的方法和技能。更重要的是,过去我们的中小学校急救教育几乎是空白,即使有一些学校开展的,也多集中在交通安全方面,缺少系统的教育。

可见,高中开始急救教育试点,显然已经慢了半拍,实行关口前移,应在中小学校开始

普及急救教育,彰显“知识守护生命”的理念。首先,普及急救教育,应成为中小学校亟须补上的“必修课”;全面系统地编写急救教育教材,才是对在校学生进行急救教育的关键。在此基础上,急救教育应进入社会各个阶层,让应急技能贯穿人生的始终。比如,在小学阶段就开始设置预防地震知识课,让孩子们从小就学会保护自己,经得住地震的考验,而且还要教会他们如何规避各类意外风险。通过急救教育,体现以人为本的教育原则,促进人的自然生存和社会生存能力的提升,有效地预防人身伤害,或将影响程度降至最低,为每个家庭的幸福和谐提供坚强的保障。

上好体育课,避免“应试型”课外体育培训

刘天放

必须弥补校内体育师资不足的短板,保质保量上好校内体育课,如此才能避免“唯分数”的价值观扭曲体育锻炼规律,让体育锻炼回归本源,确保学生身体健康。

依据最新出台的宁夏初中体育与健康学业水平考试方案,自2024年起,宁夏中考体育成绩将以70分计入总成绩中。根据方案,宁夏学生中考体育成绩由个人过程性评价测评成绩和统一考试成绩两部分组成,其中过程性评价测评成绩20分,统一考试成绩50分。

近日,浙江省体育局、教育厅印发《关于深化体教融合促进青少年健康发展的实施意见》,提出将体育科目纳入中考学业水平考试范围,科学设置中考体育测试内容、方式和计分办法,科学确定项目并逐步提高分值。同时确保小学一二年级每周4课时,三至六年级和初中每周3课时,高中阶段每周2课时等。

时下,全国大部分地区都已出台新规,把体育纳入中考计分科目,还逐年提升分值,提出科学设置中考体育测试内容、方式,并逐步提高分值等。

近年来,教育部不断出台措施保证学生体育锻炼活动时间,如明确学生每天锻炼1小时,严禁挤占体育课和学生校园体育活动时间等。尤其是体育成绩纳入中考,使体育成绩逐渐受到重视。

不过,校内体育课的开展也遇到了一些问题,其中,体育师资不足导致的开课不足尤为突出。新华社记者曾到河北、甘肃、江苏、湖北等多地中小学调研发现,体育教师结构性缺编的问题依然较为普遍,即在学校总体教师数量满编的情况下,体育教师却相对短缺,农村地区学校更是严重不足。

“双减”政策落地后,校外学科培训“凉凉”,但体育培训正在升温,其中不少参加培训的孩子,并非出于兴趣爱好,而是单纯为了提高体育成绩。虽然体能培训这类课每小时收费高达百元,但家长也在所不惜,宁愿让孩子去接受培训,以求体育测试能考出好成绩,至少不影响升学,功利性极强。

然而,“应试体育”毕竟不能真正确保学生的身体健康,培训机构培训出来的孩子未必都有良好的身体素质,因此,必须避免体育“应试化”。对此,除了要规范体育培训市场,更重要的是,必须弥补校内体育师资不足的短板,保质保量上好校内体育课,如此才能避免“唯分数”的价值观扭曲体育锻炼规律,让体育锻炼回归本源,确保学生身体健康。

推进性教育,关键是家校合力履法

湖北嘉鱼 张西流

据广东省教育厅网站10月8日消息,广东省教育厅近期答复省政协委员李颺等人《关于在广东省农村中小学开展儿童性教育课程的提案》称,将研究和制定本土化的性教育教学纲要,有针对性地研究制定满足广东省中小学生需求的性教育课程体系,探索实施广东省农村地区推广性教育的策略。(10月10日澎湃新闻)

性教育在中国长期是一个令人难以启齿的敏感话题。目前性教育在义务教育体系中,依然被限制在一个较低的层面上,加上经济社会和文化环境的差异,导致地区之间、城乡之间性教育发展不平衡。今年6月,新修订的《未成年人保护法》正式实施,首次在我国法律中规定学校和幼儿园要开展适合未成年人年龄的性教育;同时,教育部颁布《未成年人学校保护规定》,其中提到学校要有针对性地开展青春期教育、性教育。表明学校、幼儿园开展性教育,将成为一项法定义务。然而,尽管如此,在中国儿童性教育这条路上,

还有很多挑战待解。首先,从小学开始进行正规的性教育,显得尤为迫切。教育部门及学校应将性教育纳入生命安全教育的一项重要内容,在新一轮的教育改革中予以实施。同时,学校的性教育应坚持强制性和普及性并重,将其置于语文、数学、英语等学科同等重要位置,着力解决性教育师资缺乏的问题,安排正常足额的课程,实行定期考查。特别是,家长不仅支持学校开展性教育,还要对未成年子女进行性教育启蒙。只有这样,对未成年人的性教育,才能逐渐进入法制化、制度化和社会化的健康发展轨道。

大学恋爱课不妨变为必修课

山东临沂 张立美

近日,武汉大学开设的“恋爱心理学”讲座爆满,授课老师喻丰表示,“希望大家谈一场健康的恋爱,开始并且保持一段积极的关系”。武汉大学许同学在讲座现场录下视频,他说:“讲座开始前50分钟教室就已经爆满,体现了同学们对知识的渴求和对爱情的追求。”诸多同学更是纷纷“催更”!(10月19日央视网)

追寻爱和归属感是人类本质需求,作为成年人的大学生对恋爱有需求是正常的。但近些年来,网络上关于PUA、出轨、家暴等婚恋负面消息越来越多,特别是一些自媒体为了博人眼球,吸引流量,故意挑起两性对立,引起社会婚恋焦虑,并逐渐向“象牙塔”扩散。这直接给在校大学生带来了恋爱的迷茫和盲目,不知道如何开始恋爱、盲目开始恋爱等情况层出不穷,又在一定程度上推动大学生婚恋焦虑的极端化走向,“不婚主义”“不恋主义”在大学

校园环境有所滋长。一些调查显示,对当下大学生心理健康影响最大的是情感关系,特别是异性关系。

在这种情形下,高校开设恋爱婚姻相关课程,可以让大学生对爱情、情感、两性交往、婚姻有更多的了解,向大学生传递正确、科学的恋爱婚姻观念和理念。因此,笔者以为,对火爆的大学恋爱课不能只是一味的叫好,关键是要尽快构建和完善高校婚恋教育体系,把大学恋爱课从目前的选修课改为必修课。