

科创中增强创新精神与社会责任感

立信学子两项作品入围“挑战杯”国赛终审决赛

时报记者 臧莺
见习记者 徐瑶君

在信息化迅猛发展的时代大背景下,如何缩小“数字鸿沟”,提高人们的网络素养?乡村振兴的过程中,农民应如何科学使用农药,提高种植净收益及环境效益?近日,在第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中,上海立信会计金融学院两个学生团队的作品《隐秘的鸿沟:移动互联网时代数字资本差异研究》《农民的农药使用现状与施药行为对经济和环境的影响研究——基于三省四地的问卷调查分析》,通过了“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛国赛的初评、复评阶段,成功入围终审决赛,实现了立信近五年来在本项赛事上最好成绩的突破。

主动发挥教育力量,提高全民网络素养和“数字资本”

近年来,中国的线上经济发展十分迅速,金融学院的大四学生陈新雨作为主要负责人,带领团队针对互联网时代的数字鸿沟和数字不平等这一重要议题,探究了数字资本对手机使用行为、使用效果、高风险行为的影响。陈新雨表示,“数字资本”是该项目提出的创新性概念,它由接入资本和处理资本两个资本组成,接入资本是获得数字的能力,即是否拥有数字化设备,地区网络是否发达等;处理资本可细分为三种:数字处理技巧、数字解压能力和数字交往能力。

该项目的调研工作以问卷和访谈相结合的形式进行,调研对象的年龄段从10岁到70岁不等。对问卷进行专业化分析解读后,团队成员们发现了一些有趣的现象:首先,年龄对于数字资本的影响呈“倒U型”曲线的;其次,教育程度对数字资本的影响是显著的;职业地位对数字资本的影响虽然看上去很大,实际上却并不显著;女性的数字资本比男性高,在移动互联网时代,女性并不弱势;最



立信学子下农村进行问卷调查。

图片由受访者提供

后,部分数字资本高的人群会面临更多的高风险行为。

基于这些研究结果,结合转型社会的价值取向,陈新雨分享了他们团队就全面提升“数字资本”平衡发展而提出的一些建议:教育对提高数字资本作用明显,通过“填沟”和“搭桥”,一方面,加强对青年人的网络素养教育;另一方面,为老年人提供终身教育服务。

鼓励农民科学使用农药,实现经济环境效益双丰收

来自会计学院的范佳逸、许浩洋及其团队,则通过《农民的农药使用现状与施药行为对经济和环境的影响研究——基于三省四地的问卷调查分析》项目,基于农民视角,从农药使用量、农药投入成本、施药行为三个角度探讨了农药使用对经济和环境的影响问题。团队成员不仅构建模型、设计调查问卷,还走进辽宁、河南、安徽等三个粮食大省的农村进

行实地调研,开展探索性研究,发掘农药用量、投入成本、施药行为对农民经营性收入、农民种植净收益、环境的影响及规律;此外,成员们还依据相关结论,为农民科学使用农药,减量增效提供经验证据;并为监管部门加强农药监管、规范农药市场管理、提高环境效益提供决策借鉴。

许浩洋告诉记者,他们团队的成员来自全国各地,所以在调研的过程中,成员们就以自己所在家乡的地级市或县为切入点,考察当地农民的农药使用情况。在为期8个月的时间里,共搜集到三省四地的2397份问卷。“之所以会选择考察这个项目,在于我们之前曾有过的下乡经历,有同学在农村的农资店里实习时发现,很多农民的生活并没有之前想象的那么好,各地农民的生活条件差异较大,有些地区的农民收入还是很低,而且会在农药上花费很多金钱。”

经研究分析,团队成员们发现,农民在农药的花销上确实有着较大的投入,甚至占到总投入的1/3~1/5;又因为缺乏相关培训,农民对农药的使用很不规范,经常会过量使用,从而导致环境污染。

此外,团队成员们还发现,农民的个人特征,如年龄、家庭、环境等都对其收入有影响,但其中最大的影响变量是培训;而培训中,政府培训这一变量的影响是最大的。“我们通过调研发现,只有6成农民参加过培训,由此我们积极呼吁,社会各界,包括政府、农资店、行业协会等,都应多为农民提供无偿的培训机会,帮助他们实现科学用药的正确认知。”团队成员们自己也身体力行,主动为农民发放相关宣传资料和手册,将拍摄好的短视频上传至抖音等社交软件,引导农民科学用药。学生们还与当地村委会取得联系,借助村广播站发送信息,普及相关知识,进而帮助农民提高经济效益和环保效益。

在教学相长中提高社会责任感和家国情怀

立信学子的这两大项目,也获得了指导教师的高度评价。“挑战杯”国赛指导教师魏晓雁告诉记者,学生们最初做这些项目,并不是单纯为了在“挑战杯”上晋级,而是真的想为社会、为老百姓做一些实实在在的事。以“农民使用农药”这个项目为例,学生们因为发现农民的生活收入很低,且农药的投入比重占农民经济支出的很大一部分,所以想要为农民做点实事。“学生们希望通过该项目,呼吁相关的监管部门、媒体和社会各界共同关注农药使用问题,为建设美丽中国出一份力。”

据了解,上海立信会计金融学院一直高度重视学生科技创新工作,近年来,已设立专项基金“建弟学生科创奖”,实施“大学生科技创新能力提升计划”,以科创沙龙、训练、竞赛为主要内容,开展创新意识引导和创新能力培养工作,并鼓励教师积极指导学生科创项目,为有潜力的创新项目提供支撑。这些举措旨在鼓励大学生树立科技报国之志,努力做到立大志、明大德;将专业知识与行业实践相结合,努力做到成大才、担大任。

2021年科普校园行垃圾减量分类主题宣传 绿色生活你我共创——垃圾分类人人有责

WHERE!! 垃圾去哪儿了?

垃圾分类处理流程

