



Appreciative Reading
读书札记

夯实教研基础 助力教师成长

王晓羽

学习研读《上海教研素描》一书,对于我平时的工作颇有帮助。记得作者在日常教研引导部分是这样描述的:“如果将课堂教学比作行进中的汽车,那么教学进程的快慢就像汽车的行进速度。不同的教师驾驶课堂教学这辆汽车,行驶的‘速度’会有所不同。”我觉得这个比喻非常形象,同时我也觉得,如果将课堂教学比作行进中的汽车,那么我们的教研活动就像是开车所需的汽油,在这辆车上你有多少“油”决定了你能开多远的“路”!

作为教研组长,我有时候会因为组织教研活动而烦恼,怕自己抓不住主题,怕自己无话可讲,怕自己不能够调动教师们的积极性……而这本书就如同一场及时雨,让我对教研有了更深的认识和理解。

通过阅读我认识到,每次组织教研活动,与其凭借自己的经验绞尽脑汁想

教研重点,不如来一次“基于证据的调研”。作者在书中写道:“在基于证据的调研中,更强调通过观察、访谈、问卷等多种方式获取证据,进而探索有关问题的解决策略。”也就是说,要把“经验直觉”上升到“证据分析”。教研活动不再是教研组长引领教师“教什么”“研什么”,而是应该将从不同的渠道所收集到的信息进行论证,以获得比较准确的判断。这些判断能够更好地帮助教研组长分析教师们需求,因“需”而“研”,才能有所收获。那么,在教研过程中,应该重点抓什么?

我觉得首先要抓备课,即前期准备工作。书中归纳了备课工作的具体要求,包括教师要把握教学对象、把握教学内容、把握教学对象和教学内容之间的联系,要对本课教学进行整体规划,明确教学目标、教学内容和基本流程……对此,我很认同。备课就如同车上的“导航仪”,你在出发前需要在导航仪上输入目的地,并规划最佳路线。只有前期做好

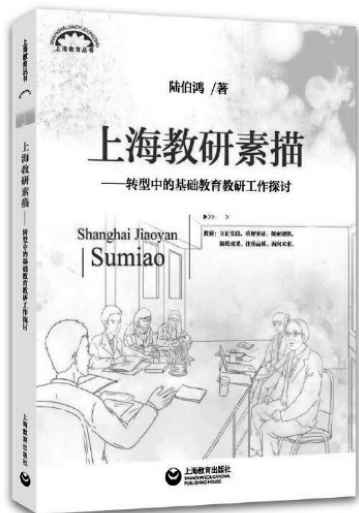
妥善的准备,才能不走弯路,顺利到达终点。

其次,要抓上课。车子出发后,既要跟着“导航”走,也要学会在遇到突发情况时灵活变通。在教室上课时,教师也要在贯彻执行预定的课堂教学设计方案的同时,根据课堂情况及时作出调整,根据学生的现场反馈进行再创造。

再次,是要多观课,即展开具体分析。我想,我可能会根据书中的建议设计一个课堂观察表,并将其分享给教研组的每一个成员,让他们都学会有的放矢地观察,观察情景的适切性、问题的针对性、活动的目的性及应用的价值性。只有做一个会观察的教师,才能进一步提升教研的质量与效果。

感谢此书的作者为我指明今后做好教研工作的方向。同时,也让我更深入了解了好教研工作的必要性。希望我们这辆课堂教学的“车”能够加满“油”,开得更远,让车上的小乘客也就是我们的学生有更多的收获!

上海教育丛书推荐



《上海教研素描》

作者:陆伯鸿

出版社:上海教育出版社

全书依据研究、指导、服务这一教研工作主线,首先阐述教研工作的实施要点及转型发展,明确项目研究的途径和价值,并对日常教研进行系统研究;然后讲述教研活动的组织实施,以此为载体对指导、服务工作进行剖析;最后讨论教研管理,提出教研管理的基本规范和具体操作。所有论述皆以举例说明或操作示范的方式作出注释,具有很强的可读性及亲和力。

Excerpts 精彩书摘

备课是实施课堂教学的起始环节

备课包括集体备课和个人备课。备课工作的核心任务是把简单问题丰富化,使教材从薄变厚。为此,备课时必须准备足够多的资料,比如与教科书有关内容类似(相仿)的辅导材料2至3本以及必要的资源,通过备课一般应使每节课的教学内容有80%左右来自教科书、20%左右来自其他资料。备课的关键是要梳理出上课的思路,年轻教师必须特别重视备课环节,要通过备课活动执经叩问,丰富自己的人生和学识。而叩问的重要场合就是备课组,因此要积极开展备课组活动,培育同伴互助、乐于研讨的良好风气。

备课组活动是集体备课的基本形式,研讨的主要项目有:分析本节课的教学背景(如学生学习现状、同节内容教学已有经验等),确定本节课的教学任务(如教学目标、教学重点和难点等),讨论如何实施本节课的教学,以及对本节课教学效果的预估。备课组活动可围绕课例进行,关键是有“话题”,利用话题引导组内教师进行研讨;研讨时须有主讲教师,以形成有序研讨的氛围。主讲教师应充分认识到:备课是说服其他教师的工作,也包括说服自己;对一项教学内容的认识,教师通常是站在终点看,而学生是站在起点看。由此强调,备课一定要有学生视角,对课堂的驾驭要做到胸有成竹,

直到游刃有余;备课一定要有系统视角,对教学的进程要全面考虑、周密设计,以确保有效引导与动态生成。

说课是课堂教学研讨的一种方式

说课的常见类型有两种,即预测性说课和反思性说课。关于说课的实施,简而言之,预测性说课说在上课前,一般是基于“假设”,可按照“教什么”“为什么这样教”“教学中可能会出现什么情况”等要点进行;反思性说课说在上课后,一般是基于“证据”,可按照“我想教什么”“实际上我教了什么和怎么教的”“什么原因”等要点进行。

预测性说课的基本内容,通常包括:说课程标准和教材,说教法和学法,说教学流程,说板书设计。关于预测性说课的基本流程,通常如下进行安排。首先,进行教学任务分析。教学任务分析包括对课程标准进行解读,以把握教学基本要求;对教材特点和学情特点进行分析,关注教材的逻辑体系和学生的认知规律,以凸显教学的结构。然后,指出所确定的教学目标,提出教学重点和难点。接着,再说教学过程的设计,包括呈现教学流程,展示教学活动设计,说明活动中教师怎么教、学生怎么学、为什么、怎样评价。这一环节注意突出教学重点的方法和思路,指明突破教学难点的方法和思路,指出作业的设计,展现教学目标导向活动。最后,说板书设计。在板书设

计的陈述中,应体现概括性、指导性、程序性和艺术性。

说课还应注意以下事项:一是说大的方面,不说细枝末节;二是说教学内容时要精细,不要粗犷;三是说教学过程时关注重要环节,不必全程细致描述。

上课是教师最重要的日常工作

教师上课可以说是在贯彻执行预定的课堂教学设计方案,但决不能“照本宣科”,而应在师生互动、共同推进教学的过程中进行再创造活动。教学是学生在教师指导下学习课程的真实过程,教学效果的高低取决于学生主体的思维参与程度的高低。因此,在课堂上应强调教师的指导作用与学生的自主活动相统一。

教师要充分调动学生学习的积极性,激发学生学习的主动性,一方面充分放手,让学生自主活动、自由思维、自主发展;另一方面特别关注学生的情感体验,如意志品质、合作交流、尝试成功、追求卓越等。在教学过程中,教师可通过持续激发学生学习的兴趣、实施启发性的讲授、组织丰富多彩的活动和开展积极的评价等,促使学生保持积极思维的状态,处于能动的、越来越自觉的主体地位;同时,教师以珍视学生的主体地位为前提进行指导,教师与学生分享彼此的思考、见解和知识,交流彼此的情感和观念。