

用一辈子做好一件有意义的事情

复旦大学教授陈学明研究马克思主义四十余年 将其内化为自己的底蕴和素质



党员先锋 榜样力量
庆祝建党百年

《全国新书目》8月荐书单上,社科类推荐书籍共10本,复旦大学哲学学院、马克思主义学院特聘教授,复旦大学当代国外马克思主义研究中心专职研究员陈学明的著作《马克思主义与我》上榜。值得一提的是,陈学明已经致力于马克思主义研究四十多年,成果丰硕。

时报记者 臧莺
通讯员 胡慧中

撰写专著 帮助学生更好地适应社会

“我研究马克思主义一辈子了,这本书是我的心血。”陈学明摩挲着《马克思主义与我》一书的封面,动情地说。据了解,《马克思主义与我》一书围绕如何将马克思主义转化为内在竞争力展开论述。全书共分四个章节,从马克思主义给予我们崇高的理想信念、正确的价值评判标准、科学系统的处世处事方法和健康的生活方式四个方面,阐述了发扬马克思主义的重要意义,启迪读者将四方面内化为个人的素质、个人的底气与个人的竞争力。

在复旦大学任教多年培养学生的经历对陈学明撰写这本专著起到了极大的推动作用。陈学明发现,在同一所大学接受高等教育的学生,在迈入社会、走上工作岗位后,有的展翅高飞,捷报频传;有的却成就不大,内外交困。他认为这与学生内在的素质以及由这种素质所支撑的核心竞争能力息息相关。核心竞争力来源于“素质”和“底气”,而素质和底气自“我”而来。陈学明意识到,学生的核心竞争力、学生的“素质”与“底气”首先形成于大学阶段,而在大学学习时能否把马克思主义加以“内化”是关键。

《马克思主义与我》创作有三个不易之处,陈学明一一巧妙破解:一是如何将马克思主义理论讲得透彻。他在每个章节先以马克思主义的基本理论提纲挈领,再进行具体论证分析,从小角度、小切口出发,使马克思主义理论力透纸背;二是如何改变运用严谨的学术语言进行创作的习惯。该书的语言表达力求通俗化,平易近人;三是如何以对话的方式书写,深入学生的内心。陈学明创作

时设想与学生面对面交谈,让学生产生对个人命运的关切感。“这本书可作为进入大学的启蒙教材,指导学生自觉地将马克思主义内化为个人的核心竞争力。”陈学明介绍。

笔耕不辍 在研究的道路上奋勇前行

1947年,陈学明出生于上海市崇明岛,初中三年级政治课学的是毛泽东的《中国革命与中国共产党》一书,这让他对“为什么只有马克思主义、社会主义才能救中国”“中国为什么必须要由共产党领导”等问题产生了深刻印象。他说,正是这本书让他形成了基本的政治立场和理论观点。

20世纪70年代末,80年代初,陈学明开始从事西方马克思主义研究,是国内最早一批研究西方马克思主义的学者。他长期研究马克思主义的当代意义,在多部论著中着重阐发了马克思主义对国家、民族、人类、时代的重大意义。近年来,陈学明又将研究视角转向马克思主义当代意义的微观研究,展开了对《马克思主义与我》一书的思考与酝酿。“研究马克思主义必须相信马克思主义。”对马克思主义的信仰是陈学明研究马克思主义的基石。

“人生苦短,一辈子就干一件事情,要干这件事就要干得有意义!”陈学明觉得研究马克思主义便是他人生的最大意义,早已融入了他的生命。他在研究马克思主义的道路上笔耕不辍,发表论文四百多篇,出版著作四十多部,已完成和正在研究的省部级以上科研项目二十多项。

薪火相传 做坚定的马克思主义信仰者

尽管陈学明在复旦为本科生、硕士生、博士生授课已是日



图片由受访者提供

事,自退休后,博士他也已停招了四年,但陈学明始终认为上课是一种享受。他说,教师不是“批发商”,要将教学与科研结合起来,实现马克思主义研究的薪火相传。

陈学明对学生的要求非常严格,招收博士的首要条件便是立场一致,如果不相信马克思主义,就不能真正地研究马克思主义。他还用自己研究马克思主义的信条勉励学生:要有强烈的责任感,必须直面现实问题,必须扩展自己的视野。

面向不同群体,在不同场合开展讲座也是陈学明教书育人的重要形式,如春风化雨一般,让马克思主义研究的种子在聆听者的心中萌芽。复旦大学马克思主义学院彭召昌研究员就读于复旦大学国际政治系期间,听了陈学明关于西方马克思主义的讲座,由此产生了浓厚的兴趣,后赴美攻读硕博,在马克思主义研究方面渐入佳境。学有所成后,他放弃美国大学高薪待遇,回到复旦马院任教。他对许多人说:“回到复旦从事马克思主义的研究与教学,是当年旁听陈老师的课程起了作用——就是为了追随陈老师等复旦一批坚定的马克思主义研究者。”

新书出版后,陈学明对未来的马克思主义研究工作又进行了全面规划。陈学明说:“我总感到不把我脑海里想的东西写出来给别人看,我就对不起自己,对不起这个时代。”以马克思主义研究贡献社会,成为陈学明强烈的责任感与使命感。这种责任感、使命感,赋予他生活的动力和生命的意义。

■ 视窗 View

1 杭州:初中取消统一早读

记者近日从杭州市教育局获悉,为进一步规范初中学校作息时间和课后服务,杭州初中学校全面取消统一早读,上课时间一般不早于8:00。杭州市教育局相关负责人表示,除周一晨会外,各初中学校不得要求学生提前到校参加统一的教育教学活动。杭州市教育局要求各校合理安排学生生活和休息时间:在保证正常的体育课、大课间、课外活动课基础上,为

学生提供更多的自主活动时间和空间。学校应积极创造条件,保障学生必要的午休时间。

杭州市教育局还要求科学安排晚自习内容:晚自习以学生自主学习、完成作业为主。学校可根据实际情况,适当开展个别辅导、自学指导、学业答疑等。严禁利用晚自习集体授课,避免晚自习变成“补课班”。

(据新华社杭州电)

2 广州:书面作业布置要分层进阶

日前,广州市教育局制定印发了《广州市教育局关于加强义务教育阶段作业设计与实施的工作指引》。

指引要求,要整体把控作业难度。精准的学情分析是整体把控作业难度的重要手段,教师要以中等水平学生为对象,确定作业完成所需要的相对合适时间。教师也可通过自己试做的方式,进一步研判作业的合适时间。

指引要求教师根据作业的功能和目标定位,结合具体的作业内容、操作方式、要求等,灵活选择作业类型。既有巩固基本知识与技能的基础性作业,也有注重强调

能力发展和素养提升的探究性、实践性、综合性作业。坚决克服机械、无效作业,杜绝重复性、惩罚性作业,积极探索基于真实情境和生活实践的问题解决类作业。

书面作业要根据学生兴趣特征、学习能力的差异进行分层、弹性、个性化设计。一个教学要点对应的书面作业,要分层进阶,即设计成基础题、提升题、拓展题。基础题要求所有学生完成,提升题和拓展题由教师给出不同水平层次的评价要求和挑战奖励机制,学生根据自身实际情况选择完成。

(据《广州日报》)