

教育专家开讲，聚焦家校社协同共育

上海市第二十三届家庭教育宣传周举行

时报记者 臧莺

60堂家庭教育精品课、两张“示范点”地图、一份“亲子阅读红色经典书目”……这份家庭教育指导服务实事大礼包，是上海市第二十三届家庭教育宣传周主办方给全市家长送上的“福音”。



上海家庭教育志愿者服务总队在活动现场成立。

图片由受访者提供

随着“5·15国际家庭日”的到来，日前，由市妇联、市教委、市文明办联合主办的“红色百年 立德树人”——上海市第二十三届家庭教育宣传周暨第八届上海市家庭教育高峰论坛在浦东图书馆举行。市妇联党组书记、主席马列坚，市教卫工作党委副书记、市教委副主任闵辉，市文明办副主任冯芳出席会议。上海市家庭教育讲师团成员代表、家庭教育志愿者代表、海上最美家庭代表，各区妇联及未成年人家长等300余人参加。

打通家教指导服务“最后一公里”

据了解，上海市家庭教育宣传周是上海的品牌项目，自1999年9月推出首届后每年举办。今年，为深入学习贯彻习近平“注重家庭、注重家教、注重家风”重要指示精神，切实推动社会主义核心价值观在家庭落地生根，结合市妇联围绕党史学习教育活动开展的“我为妇女群众办实事”中的“家庭成长赋能行动”，家庭教育宣传周主办方推

出家庭教育指导服务实事大礼包：一是家庭教育指导课程清单，精选60堂家庭教育精品课，免费向全市家长开放，供全市社区、企事业单位、学校等点单，只要能组织到60名以上的家长并提供场地，专业老师就会免费提供指导服务；二是“2021上海家庭亲子阅读红色经典书目”，亲子共读，体悟百年传承；三是两张“示范点”地图，为进一步激发基层阵地在社区开展家庭教育指导服务工作的动力和活力，实践探索家校社协同育人的有效模式，推动构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系，浦东新区潍坊新村街道社区家长学校、黄浦区田子坊妇女之家等50个点被命名为“上海市社区家庭教育指导示范点”，静安区南京西路街道少年儿童图书馆、徐汇区华泾镇望月苑邻里汇“亲子沙龙”等50个点被命名为“上海市亲子阅读指导示范点”。

为推动本市家庭教育工作再上新台阶，市妇联注重统筹，加强联动，合力推进家庭教育资源优势叠加、均衡配置，壮大家庭教育的队伍、阵地、资源，合力打造“全市上下一盘棋”的家庭教育工作网络；同时，把“学党

史”与“开新局”紧密结合，不断丰富“我为群众办实事”实践活动内容，打通家庭教育指导服务“最后一公里”。

今年，市妇联将为基层配送“五进”家庭教育活动480场，为2万多户家庭提供家庭教育服务。开展亲子阅读指导服务50场，为1000户家庭提供亲子阅读指导服务，做好“全国家庭教育创新实践基地”“全国家庭亲子阅读体验基地”等管理服务。

活动现场还举行了上海市家庭教育讲师团受聘仪式、上海家庭教育志愿服务总队成立授旗仪式，启动上海家庭接力宣讲红色家风故事，启动上海市第二十三届家庭教育宣传周。

教育专家提倡红色家风传承

启动仪式后，第八届上海市家庭教育高峰论坛举办。这一高峰论坛每年举办10次公开讲座，作为本市的知名公益品牌，7年多来已先后邀请了70多位来自全国家庭教育领域的专家学者来

沪开讲，直接观众达数万人次。

当天，光明日报教育版主编王大龙教授，上海市儿童发展研究中心主任、上海家庭教育研究会首席专家杨雄研究员分别作《红色百年与家庭教育》《家校社协同育人与五育并举》主题演讲，并与华东师大教育学部吴遵民教授、浦东教发院李百艳院长等共同围绕家校社协同育人进行圆桌会议。

王大龙表示，家庭教育是用生命影响生命的教育。家庭教育到了如今的互联网时代，已出现了新的情况，特别是疫情期间，大家已深切地感受到，家庭教育一定要有新的思维，即必须要把过去强制化的、标准化的、“齐步走”的学校教育，与个性化、人性化的家庭教育有效结合。随后，王大龙向现场的家长们介绍了红色百年家庭教育。他从1941年母亲节学校内和社会上所举办的活动说起，先后谈到了恽代英发表的《家庭教育论》、中央苏区列宁小学召开的家长联席会、我国向苏联学习的儿童教育方面的理论与经验、1980年出版的《马克思的家庭教育》，以及2015年春

节习近平总书记发表的对家庭教育的论述。“最近，出版了一本习总书记论家庭教育的书，总书记话家风，详细介绍了他的父亲习仲勋做人、做事，他的信仰与执着追求、赤子情怀，以及要学习父亲的俭朴生活。习总书记还在十八届中央纪委全会上强调，家风是我们领导干部的必修课。”王大龙表示，进入5G时代，广大家长仍要了解红色历史，知道红色历史中家庭教育、家风家教是怎样传承的，因为“历史是最好的清醒剂和营养剂”。

家校社相互协同配合育人的新时代需政策引领

杨雄则从“家校社协同育人与五育并举”的角度探讨了家庭教育的重要性。他指出，为什么要构建家校社协同育人的体系和格局？因为近代之前，并没有学校的概念，所有儿童成长在家庭中，家庭的作用要远大于学校；到了工业革命期间，才出现了近代学校，

这时候家长把孩子送到学校，学校的功能也开始扩大，甚至超过了家庭，即“大学校、小家庭”。“近十年来，尤其是进入后工业化的AI时代，我们进入了重叠教育时代，也就是说，家庭教育、社会教育、学校教育共同影响孩子的发展，学校走进了家庭，家长又进入了学校，于是我们就进入了家校社相互协同配合育人的新时代。”杨雄表示。

面对这样的新情况，杨雄认为，要建立灵活有效的协同合作机制来提升协同育人的质量。“我们目前面临的现实问题，一是家校社三方各自的边界和功能存在模糊、错位、失位的状况，家校社各自为战；二是家校社尽管有合作，但是协同不当，例如，学校让家长批改作业，是学校错位；家长去学校抱怨给孩子换位子，认为换位必须得到家长同意，这就是家长越位……”在杨雄看来，这样的边界和功能模糊，导致了许多新问题的出现，所以必须要深入研究家校社三者的功能定位和责权划分，通过运用政策工具，甚至制定法律法规，来确保不同主体之间的有效协同，进而构建五育并举的协同育人新体系。