

# 英国发布国际教育新战略

## 直面新冠肺炎疫情对教育的影响 为未来发展指明方向

高黎 编译

据英国政府网站报道 近日,英国政府发布国际教育新战略,直面新冠肺炎疫情带来的变化,分析了英国国际教育2019年以来的进展,并再次确定了“2030年实现国际学生人数增至60万,教育出口贸易额达350亿英镑”的目标。

新战略明确了英国国际教育要优先发展的5个主要生源国(印度、印度尼西亚、沙特阿拉伯、越南和尼日利亚),以及巴西、墨西哥、巴基斯坦、欧洲等生源地;要求英国教育部和国际贸易部共同促进自由贸易协定中的教育服务贸易;指出教育部和大学等机构合力为国际学生提供的各种信息(如入学申请和签证办理)应易于获取且清楚明了;要求英国大学联盟组织召开高校、学生代表和贷款行业的会议,为国际学生提供多种经济支持备选方案。

新战略要求全英学生办公室和国际学生事务委员会共同调查分析国际学生就读经验;联合国国际学生事务委员会、英国企业联合会、英国大学联盟以及重要教育和用人单位,共同致力于国

际学生就业能力的提升;由国际贸易部牵头建立教育与其他行业(如发展银行和慈善组织)的联系,从而发展商机。

为了提升国际教育的质量,新战略提出,让教育部和师范院校合作开设“国际教师从业资格”培训项目,增加教育服务出口,建立长久有益的国际关系;教育部、国际贸易部和国际教育特使要同英国文化协会以及教育行业通力合作,清除国际教育市场障碍,促进各种形式(包括线上和混合式教学)跨境教育的发展,增加教育服务出口贸易。

新战略还要求英国文化协会对校友活动进行结构性调整,探索建立有吸引力的全球校友支持网络;出口融资署为教育行业量身定制产品,并用合宜方式沟通宣传;国际贸易部为特许专业机构建立海外伙伴关系,并为其有效沟通海外客户需求;由英国国际贸易部门、全英特殊教育协会、特殊教育学校和政府部门合力,为特殊教育服务出口创造机会。

最后,新战略指出,国际贸易部吸引外资的条件要更优惠,还要为教育科技及其他类型教育服务出口寻找良机。

■ 调查 Survey

## 澳毕业生就业形势严峻

据澳大利亚《信息时代》报道 经济合作与发展组织(Organization for Economic Co-operation and Development, OECD)将新冠肺炎疫情称为“自大萧条以来最严重的就业危机之一”,它将使全球失业率保持居高不下的状态。

于澳大利亚而言,疫情蔓延将重创毕业生就业市场。《2020年毕业生调查报告》(《2020 Graduate Outcomes Survey》)显示:2007年至2020年,毕业生找工作的时间明显增加,毕业生花费4个月以上找到全职工作的人数从9%增

长至17.1%。报告指出,在不同的研究领域,毕业生的就业状况存在较大差距,计算机、医学等专业的毕业生与艺术、人文类专业毕业生相比,更容易在短时间内找到工作。

对此,澳大利亚教育部长丹·特汉表示:“我们要鼓励学生打破传统学科的桎梏,通过跨学科学习就业市场所需的技能。”此外,数据表明,拥有研究生学历仍是获得工作的关键因素之一,约94.1%的研究生在6个月内找到了全职工作,2017年这一比例为86.2%。

(张国洋 编译)

## 教师对在线学习的信心显著增强

据《高校情报》报道 2020年的在线教学经历增强了教师利用科学技术改进教学并促进学生学习的信心。

《高校情报》前不久进行的一项调查结果显示,在新冠肺炎疫情出现之前,已有46%的教师开始在线授课或线上线下结合授课,但只有不到1/3的教师认为在线课程具有与线下课程相当的教学效果。不过在疫情开始后,教师对在线学习的认可度有所增加。去年5月的第一次调查结果显示,仅有39%的教师同意“在线学习是一种有效的教学方法”,而在新一轮调查中,赞同这一说法的教师比例上升至49%。

此外,教师对于学校支持的感知力度也有所增强。超过一半的教师认为学校为在线教学提供了充分的培训,相比之下,在疫情之前感知到学校支持的教师只有不到2/5。基于教师自身的努力以及学校提供的支持,教师对于线上教学的开展颇有信心,近3/4的教师表示“将为学生提供高质量的学习体验”。

然而,在线教学仍然面临着挑战。由于在线课程带来的准入性问题将对来自低收入家庭和其他弱势背景下的学生产生不利影响,近2/3的教师认为在线教学的公平性无法得到保证。

(李婉婷 编译)

■ 视野 Scan

### 大学领导者提出后疫情时代高等教育愿景

据英国《大学世界新闻》报道 来自14个国家的16位大学校长前不久在西班牙IE大学(IE University)举办的在线会议中,讨论了疫情和英国“脱欧”对高等教育的影响。

这次会议的主题是“重塑高等教育:高等教育的新现状与新愿景”。IE大学校长翁左诺首先提出了两个问题:流行病将如何影响高等教育?大学如何促进优秀教授和学生的流动?关于第一个问题,各大学校长持有不同的观点。有观点认为,疫情后人们已经习惯在家开会与工作。然而,也有观点更倾向于“疫情并未改变什么”。

日本一桥大学(Hitotsubashi Uni-

versity)校长提出了一个完全不同的观点。他认为,线上课程使多数师生不得不投入更多的时间。此外,南非开普敦大学(University of Cape Town)校长则关注到,南非的疫情使现有的教育不平等现象更加明显。

关于第二个问题,法国巴黎政治大学(Sciences Po, Paris)校长指出,随着大学中参与在线教育人数的增加,一些高校发展出了颇具规模的全球网络,并提供了更好的联合学位。此外,还有校长指出,疫情催生了更好的教学习惯,并在整个教育系统中传递。

(肖港 编译)

### 印度科研产出已超过德国

据英国《泰晤士高等教育》报道 印度的科研产出首次超过了德国并正在迅速追赶英国,但印度在科研质量方面能以多快的速度取得进展仍是一个问题。

有关数据显示,印度在2019年发表了18.7万篇学术论文,较前一年增长5%。这意味着,印度现在是全球仅次于中国、美国和英国的第四大科研产出国。专家们称赞了印度在研究数量上的进步,但却较为担忧该国是否可能在研究质量上迅速赶上竞争对手。

印度国家教育规划与管理研究院顾问埃尔多·马修斯称,大学资助委员会(the University Grant Commission,

UGC)要求学者必须在学术刊物上发表论文以改善学术表现指标,从而获得招聘和晋升资格,这是导致论文数量上升的主要原因。贾瓦哈拉尔·尼赫鲁大学(Jawaharlal Nehru University)教授沙门·恰德巴塔依也认为,大学资助委员会的研究要求不仅提高了印度总体上的出版产出,而且“导致了低可信度期刊的激增”。对此,墨尔本大学澳大利亚印度研究所(the Australia India Institute at the University of Melbourne)所长克雷格·杰弗里表示,印度政府“近年来努力提高其研究成果的数量和质量”,而“最新数据表明,这种策略正在取得成效”。

(张宗炜 编译)



■ 图片新闻 Picture

## 韩国东国大学举行线上开学典礼

日前,为遵守防疫政策,位于韩国首尔的东国大学以线上视频的方式举办开学典礼,迎接大一新生。

CFP/图