

## “十三五”教育发展大家谈

形成强大合力  
提升“三全育人”实效

徐建平

“三全育人”是党和国家推进新时代高校思想政治工作的战略性方针。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。“十三五”期间,同济大学作为入选全国首批十所“三全育人”综合改革的试点高校,根据教育部统一部署,按照上海市教卫党委“三圈三全育人”要求,学校将“三全育人”作为强化党建引领作用,撬动“双一流”大学建设和人才培养模式革新的可靠办法,把各项工作的重音和目标落在育人实效上。

## 变革理念

## 深化育人政治共识和行动共识

深化“三全育人”改革,首先要变革育人理念。在改革之初,学校围绕“三全育人”改革理念进行了全校大讨论,经过学校教代会、工代会以及校董会的专题研讨,最终凝练形成“融合”“贯通”“聚焦”“筑基”“质量”五大理念。育人理念的明确,为深化育人政治共识和行动共识奠定了思想基础。

一是“融合”,这是五大理念核心层,就是要实现思想政治教育与知识体系教育的深度融合、同向同行。二是“贯通”,就是要聚焦学生成长,铸造学生素质修炼的全景式“大熔炉”,实现各种育人资源和要素的互联互通,促进“七位一体”思想政治体系协同推进。三是“聚焦”,围绕德智体美劳“五育并举”,遵循理念解读、指标分析和路径设计的思路,构建形成具有同济特色的“五育”全面发展人才培养模型。四是“筑基”,聚焦教师群体,激活教师育人力量,用最优秀的人培养更优秀的人。五是“质量”,质量文化是同济的内涵文化之一,学校积极探索思想政治工作质量管理体系建设,打造2.0版同济质量保障体系,确保人才培养实现闭环管理。这两个是理念的保障层,从队伍和制度两个角度确保将“三全育人”融入人才培养各环节和办学治校各方面。

## 明确路径

## 形成“三个层级”改革推进机制

“十三五”期间,学校在改革探索与实践过程中,形成了学校层面强化组织领导,完善工作体系;职能部门层面强化协同育人,务求育人实效;院系层面强化重点发力,实现系统推进的工作机制,以驱动“三全育人”改革的深化升级。

学校层面,制定《同济大学“三全育人”综合改革试点方案》,将改革举措细化分解为83条具体任务,明确责任领导和负责部门。发文成立同济大学“三全育人”综合改革工作推进领导小组和工作小组,书记校长亲自挂帅,担任领导小组组长;将“三全育人”改革情况及工作成效纳入领导干部述职考核以及职能部门和学院巡察工作的重要内容。同时,在改革中,学校积极实施“开门办思政”,与中国商飞公司、京东集团、上海市公安局文保分局建设

一批校外基地,搭建校外育人资源参与高校育人的“立交桥”,推动社会主体积极参与支持“三全育人”工作。

部门层面,在校党委统一领导下,校内33个职能部门围绕中心工作转换思路,探索形成一个部门协调联络、多个部门共同参与的“1+N”“三全育人”综合改革模式。如本科生院研究生院牵头课程育人,修订课程教学大纲,增设“立德树人”育人模块,入选“上海高校课程思政整体改革领航高校”;后勤集团将饮食文化与传统文化结合,推出“二十四节气菜”,强化育人意识,打造劳动教育实践岗位。

学院层面,2019年6月,学校启动首批15个试点学院和8个试点项目,围绕基层党建、美育提升、劳动教育等十大工程重点发力,突出改革特色。例如,建筑与城市规划学院围绕“基层党建质量提升工程”开展试点,以党建激活一切育人因子,入选“全国党建工作标杆院系”、全国党建工作样板支部和全国百个研究生样板支部。2020年7月,学校启动第二批试点学院和试点项目的创建工作,以实现学院层面“三全育人”改革的全覆盖。

## 示范引领

## 以点带面深化改革成效

“三全育人”综合改革,既要有主渠道的“强磁场效应”,也要注重“边边角角”的润物细无声。

学校遵循从试点到示范、从局部到全部的改革思路,将改革试点中积累的经验和形成的品牌不断凝练,形成“一区五品六中心”改革成果,增强育人效度。如学校依托积极心理体验中心,录制《生命教育》系列慕课、出版《深夜树洞》书籍等,提升学生积极心理品质和心理韧性。

思政工作要入脑入耳入心。学校以五个协同为抓手,实现课内课外协同、校内校外协同、线上线下一协同、境内外协同和五支队伍协同。例如,学校在建设“一站式”学生社区协同育人中心的过程中,探索学生社区空间功能体系“标准范式”,将学生社区空间延展为“9+1”项功能;创新形成辅导员与学生“同场域、同频率、同成长”工作法则;全面推行驻楼导师工作站建设,本科生社区全覆盖,400多名知名教授学者进驻学生社区。

学校从2018年开始打造新生院“三全育人”改革先行示范区,构建“大类招生、大类培养和大类管理联动”人才培养新体系,设立八大学堂,聘请院士专家学者等担任学堂院长。学校梳理成长节点和关键环节,制定《同济大学新生院学生全面发展“五育”培养及评价方案》,设计5个培养模块,使每一位学生“成长有方向、发展有平台”。新生院学生入党积极性进一步提升,2020级满18周岁团员递交入党申请书比例较2018级同期提升26%;学习积极性和学习成绩明显提高,绩点4.0以上学生比例53.8%,较2018级同期增长8.1%;学生各类获奖大幅提高,学生实现德智体美劳全面发展。

未来,同济大学将围绕立德树人根本任务,聚焦育人实效,采取更加有力的举措、通过更加精细的工作,形成可持续的长效机制,继续用好“三全育人”综合改革评价指挥棒,通过建立科学评价机制,实现资源有效调度,最大程度激活育人链条、释放育人活力。

(本文作者系同济大学党委副书记、教授)

■ 来论

## 奥数换“马甲”,还须管理换思维

湖北嘉鱼 张西流

新京报记者多方求证发现:“奥数”改名“思维训练”,答题变身为“闯关”,竞赛活动包装为“研学营”“冬令营”等,上述赛事名称虽有变化,但主办方、组委会并未改变,仍会安排学生考试答题并评奖——奥数杯赛卷土重来。1月5日,新京报记者致电中国教育学会(该机构受教育部委托负责竞赛活动的申报受理和初核工作),相关工作人员回应称,对这类活动家长要多斟酌辨别,可向教育部举报。(1月12日《新京报》)

奥数本来是开阔学生思路,培养学科兴趣,提高创新思维能力的“好经”,但在功利教育思维支配下,却明显被学校及家长念歪了。2018年以来,教育部等四部委联合开展整治校外培训班行动,引发了一场学科竞赛“停赛”潮。特别是,2019年1月,教育部公示《2019年度面向中小学生的全国性竞赛活动名单》;这份只包含了32项全国竞赛的“白名单”一经公布,就在中小学生竞赛圈和培训圈中引发“地震”。奥数本身并无原罪,与其对奥数等各类竞赛进行“封杀”,图一时之快,不如思谋制定更多体现公平正义的政策,引导和规范奥数等学科竞赛,朝着有利于教育事业、有利于人才培养、有利于孩子健康成长的方向发展。

下一步,应出台有效措施,净化竞赛环境,让竞赛回归本位;转变竞赛的奖励机制,弱化功利诱惑,摒弃孤注一掷的病态心理,将竞赛的舞台,还给那些真正有兴趣、有特长的学生,这才是义务教育和学科竞赛的初衷。

## “寒门贵养”绝非正途

四川成都 何勇海

一些不太富裕的打工家庭,在孩子身上却很舍得花钱——一双760元的运动鞋只穿一个月,为明星偶像打榜每月花掉1000元……“寒门贵养”“未富先奢”在农民工子女的成长过程中并不鲜见。教育专家表示,父母关爱孩子的出发点无可厚非,但真正的富养是品格和精神上的厚蓄滋养,而不是过分追求超出能力范围的物质“富足”,吃苦耐劳精神任何家庭都需要。(1月15日《工人日报》)

在农村,很多不太富裕的家庭,在孩子身上很舍得花钱。有的父母迫于生计外出打工,把孩子留在老家,出于补偿心理,尽量满足孩子的消费与爱好需求;有的父母把孩子带进城,担心自己孩子被别的孩子比下去,从而产生自卑心理,宁肯自己省吃俭用,也要给孩子优越的物质和教育条件。此外,还有农民工认为,让孩子吃苦是自己没本事的表现,也会“打肿脸充胖子”地富养孩子。

对孩子应富养还是穷养,一直是存在分歧的话题。真正的富养,指的是精神上的富养、富足,是指培养孩子持有自然而然的自信、不卑不亢的态度,持有进取心和拼搏精神,教育孩子有爱心,有同情心。单纯以花钱来论富养穷养,是误入歧途。

“寒门贵养”是不可取的。寒门家庭中养出具有“富二代”毛病的孩子,显然要反思家庭教育的失误。家长应多多承担陪伴教育孩子的责任,让他们看到父母工作的辛劳和家庭收入的真实状况,认识到没有劳动就没有收获。