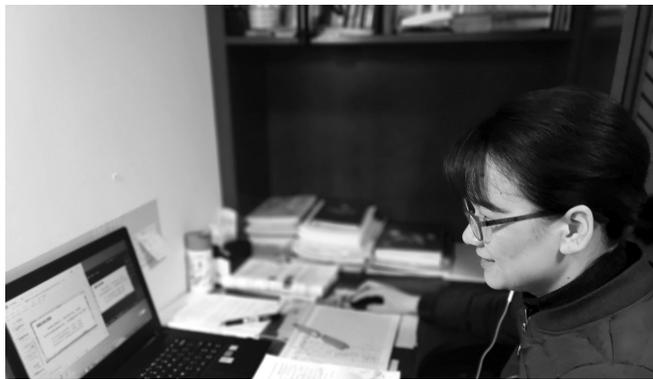


坚决打赢疫情防控阻击战

云上的课堂一样精彩——

崇明区探索精准服务 打造百姓满意的在线课堂



实验小学教师江聪玲在线上教学

上海市实验学校附属东滩学校教师李曼用钉钉直播平台为学生讲题的截图



同学们！你认为下列哪种信息
不适合用表格形式表达呢？



- A、旅行前的物品准备
- B、饭店里的菜单
- C、每天作息安排
- D、三行小诗歌

菜品	价格
凉拌豆腐	5元
红烧肉	25元

上海市实验学校附属东滩学校教师李曼用钉钉直播平台为学生讲题的截图



正大中学学生饶施浩正在网上上课

图片由受访单位提供

时报记者 刘文婷

自3月2日开始,上海中小学生在在线学习已经一个多月了。如何进一步优化在线教学工作,确保“一个不落下”“一个不掉队”?这是崇明区教育局开展在线教学以来始终在思考的问题。

上海市相关部门的家长问卷调查显示,受访家庭学生参与网络课程的比例达到了99.9%。针对小学三年级以上全体学生开设的校本在线教育课程满意率达到90%。网课在崇明区中小学生中不仅基本实现了全覆盖,还受到了学生及学生家长的普遍认可,超过98%的家长认为网课可以满足孩子的学习需求,17.7%的家长认为网课效果非常好,不逊于线下教学。高满意率的背后,是教育部门一次次聚焦线上教学的诊断与评估,是线上教学方案的有力推进,是为师者坚守岗位的执着与用心。

网络打开学习新空间

每天一大早,打开电视进入平台开启一天的课程对正大中学初三学生饶施浩来说,早已成为一件具有仪式感的事。饶施浩还总结了自己的一套学习方法:制订在线学习计划,对教学内容进行预习;每天准时进入教师直播间,积极跟老师交流互动,认真、仔细听课并做好笔记,把听课过程中出现的疑难问题及时跟老师进行交流反馈。每天学习结束后对当天学习的知识点按学科进行梳理和归纳,有疑惑及时做好记录与老师线上交流,直到解决问题为止。

虽然疫情使人们的活动空间缩小了,也无法进入真实的课堂,莘莘学子对学习的渴望却丝毫没有减少,教师们也想方设法

利用网络帮助学生掌握好每一个知识点。网上教学第三周,崇明中学校长吴卫国在给师生的公开信中表示,学校教师为提升网络教学做足了准备:有的老师尝试多个平台教学,并自费升级网络,购买线上教学的设备,力求取得最佳的教学效果。老师们对学生作业情况了如指掌,全收全批。像崇明中学一样,崇明区中小学都在充分利用现代化的手段,以实现优质的线上教学。

正确的输入“1”,错误的输入“2”。这些天来,实验小学英语教师江聪玲和学生们已经习惯了各种便捷的网课语言。有了这些语言,线上互动变得准确而高效。但要实现互动与空中课堂的有机融合,考验的是教师的备课能力。江聪玲精心研读教材,聚焦单元语文要素,充分预设互动内容,使学生的听课与互动形成较为自然的整体。针对课堂难点,江老师自己拍下授课教师的板书融进自己的PPT中,以板书为切入点迅速拉回学生的记忆。

建设小学英语教师张丽丽基于在线教学特点优化了单元设计,每次互动活动前,张老师都清晰示范,明确要求,引导学生个体朗读,表演对话。学生踊跃参与,兴趣浓厚。为了不让一个学生掉队,张老师对学生的困难作了充分预设,针对空中课堂难点设计了“Look, read and circled”活动,引导学生及时反馈课堂练习,以开展针对性辅导。短短二十分钟的在线互动,不仅知识技能目标达成度高,情感目标也有效落实。

经历了一段时间在线课堂的摸爬滚打,新村小学教师张翠丽总结出一句“至理名言”——“简单”才能让在线课堂更有效。一要回复简明,互动前针对本课重点难点做好精心的准备,

可以让学生用数字回复选择或判断题。二要直播语言简练,让学生一听就明了,可以节省很多时间,让在线课堂更有效。

巧用平台打好组合拳

早在2月份,崇明区教育局就成立了工作专班,制定线上教学实施方案,并要求学校“一校一策”,各校全员行动,选平台、做试播、分层分级开展网络培训,力争在线教学效益最大化。相关工作开展至今,线上教学过程顺利,效果良好,教学内容和课堂管理也在不断完善。

崇明区教育局局长龚耀飞多次召开校长交流座谈会、经验分享交流会,并聚焦线上教学诊断和评价,对初、高三毕业班在线教学管理策略与各校进行研究探讨,旨在以效果为导向,以学生发展为目标,进一步发挥在线教学优势,及时提炼经验并优化改进。

崇明区教育学院针对作业反馈辅导等问题,借助“崇明教育”公众微信号等平台,进行了优秀案例展示。

根据作业的不同类型,民办中学英语教师徐叶玲选择不同的工具进行辅助。利用“问卷星”布置选择题和语法填空题,利用“钉钉”批改笔头和口头作业,翻译和笔记等作业则直接利用“钉钉”平台工具进行圈划,作文等作业利用pointofix软件进行圈划批改,拍照、录音点评后上传给学生,同时及时督促学生订正,再利用QQ平台对学生个性化辅导。

个别化教学是保证网络教学效果的重要一环。扬子中学数学教师朱海华采取“学习一指导一答疑一作业”的思路,提前给学生制定了在线学习计划,并有效跟踪指导学生完成

学习任务。他通过“钉钉”平台功能,进行作业图片分享、视频过程展示,让学生自主讲述解题过程及思路,其余同学及时给出评价,以此掌握学生的听课情况。互动教学后,对于作业错误率较高的同学,他用微信、QQ与学生进行单独交流订正,用“视频聊天”与“语音聊天”与学生“面对面”辅导与纠错,再督促学生进行错题整理。

和他们一样,不少教师发现,选择好网络平台,能大大提高客观型作业的回收批改与反馈效率,“硬核教师”选择网络工具的方法也很快得到推广。

资源建设汇聚团队力量

团队,是在线教学的力量支撑。在线教学实施以来,依托市级课程资源与网络平台,崇明区教研室遴选、开发、建设区级教学资源,通过发挥学科中心组作用,汇聚群体智慧,整合优质资源,围绕在线教学如何发挥资源建设的团队力量,区教育学院教研室进行了探索与实践。

高中数学学科团队汇总各区模考试卷分类汇编以及近年上海高考试题供各校选用,针对备课组需求,提供《高三二轮复习建议专题》《解析几何专题复习》等案例;指导中心组成员开展了10个高三复习专题的授课视频录制,及时将教学资源发给学生,同时及时督促学生订正,再利用QQ平台对学生个性化辅导。

还针对市级空中课堂的教学内容,从预习阶段、互动阶段、课后辅导等方面提出在线教学的具体建议。小学道德与法治学科团队汇集了一至五年级课外教学辅助资源,建立了各年级教学资源库,还收集“上海教研”等公众号推出的优质网文分享至教研微信群。教研员采用“潜水听课”、查阅教学设计,用各种平台开展在线教研指导,汇总整理出《小学道德与法治学科在线教学指导建议》,充分利用“思政课堂”讲好疫情感人故事,向学生积极传递正能量,培养爱国情。

崇明区区级两级进行在线听课和巡课,区教育局领导和教育学院教师每日听课巡课80多节,建立了每日教学效果反馈机制。学校也开展了个人巡课,细化到对应班级,并分阶段开展集体巡课,巡查教师上课实施动态,发现问题及时解决,确保在线教学相关工作的平稳有序推进。

在多项措施的确保之下,崇明区在线教学工作井然有序。据悉,考虑到疫情期间加强心理健康辅导和家校沟通的必要性,崇明区未成年人心理健康辅导中心拓宽了心理咨询渠道,开通了24小时免费心理咨询热线;区未成年人心理健康辅导中心根据调研形成了《抗“疫”期崇明区中小学心理健康工作现状与对策研究》区域调研报告,并完善学生相关信息的区校对与研讨;区域层面确立了“区-校-家-校-医-教”三个双联动机制与行动举措,力求线上线下家校合作共育关爱学生心理健康。